**ИГРА «МОРСКИЕ КОМАНДНЫЕ УЧЕНИЯ»**

**(методика составлена на основе разработки игры
«Потерпевшие кораблекрушение»)**

**Цель:** выявить сформированность эмоционально-психологических отношений учащихся в коллективе, определить лидеров.

Оборудование и инвентарь:

* столы экипажей и пункта управления учениями располагаются по кругу (за каждым столом будет сидеть от 3 до 5 человек), стулья расставляются вдоль стены;
* на доске изображается табло с перечислением предметов, которые будут ранжированы в ходе игры;
* 30 листов бумаги для заметок и 10–15 стандартных листов чистой бумаги;
* таблички для обозначения номеров или названий экипажей кораблей.

**Ход игры**

1. Классу (подросткам) предлагается разделиться на группы – экипажи кораблей в составе от 3 до 5 человек в каждом – и расположиться за расставленными в аудитории столами. Руководитель учений (классный руководитель) и его помощники (2–3 ученика из класса) занимают стол, который является пунктом управления.

2. Члены экипажей в течение 2–3 минут придумывают названия своих кораблей и сообщают о своем решении участникам игры. На стандартном листе они записывают фамилии и имена членов своей команды.

3. Руководитель учений зачитывает следующую инструкцию: «В нашем классе проводятся морские командные учения. С этой целью сформированы экипажи кораблей. Корабли не имеют постоянной связи друг с другом и с пунктом управления учениями. Только руководитель учений может установить связь с любым кораблем и наладить ее между кораблями. Экипажам необходимо выполнить сложное задание Генерального штаба. Представьте, что в результате пожара ваш корабль тонет летом в Тихом океане. Из-за поломки навигационных приборов вы не знаете, где находитесь, но примерно на расстоянии тысячи миль от ближайшей земли и на таком же расстоянии от водных путей других кораблей. Имущество оставшихся в живых составляет несколько коробок спичек и несколько 10-рублевых купюр. Все спасшиеся члены экипажа могут воспользоваться прочным надувным плотом и взять с тонущего корабля 10 предметов. Запишите эти предметы в центре листка для заметок, располагая их друг под другом:

* зеркало для бритья;
* 20-литровая канистра с водой;
* одна коробка сухих пайков;
* карта Тихого океана;
* 10-литровая канистра с нефтегазовой смесью;
* транзисторный радиоприемник;
* одна бутылка рома крепостью 80 градусов;
* две коробки шоколада;
* рыболовная снасть;
* плавательная подушка.

Вам необходимо решить, какой из перечисленных предметов следует взять с тонущего корабля в первую, вторую… десятую очередь».

4. Руководитель учений предлагает: «В течение пяти минут каждый из членов команды должен самостоятельно поставить цифровой ранг от 1 до 10 перед перечисленными предметами в зависимости от их важности в данной ситуации».

5. Пункт управления учениями приказывает: «В течение пяти минут каждый экипаж должен принять совместное решение о ранжировании предметов» (ранги предметов ставятся командиром экипажа на стандартном листе бумаги).

6. Поступает указание руководителя учений: «После выработки совместного решения каждому члену экипажа предлагается в течение двух минут принять свое окончательное решение по ранжированию предметов и поставить цифры рангов после наименования предметов».

7. Пункт управления учениями приказывает: «Между экипажами кораблей (называются номера или названия этих кораблей) будет установлена связь на две минуты. У экипажей есть возможность использовать эти минуты, чтобы избежать ошибок и сомнений в своем групповом решении. Дается одна минута для подготовки выхода на связь... Связь между кораблями установлена, можно приступить к работе».

8. Руководитель учений приказывает: «В течение трех минут каждому экипажу принять свое окончательное решение по ранжированию предметов и доложить о нем руководителю учений».

9. Капитаны кораблей поочередно заносят решение своих экипажей на табло и обосновывают коллективную точку зрения своей команды.

10. Руководитель учений заносит на табло правильное ранжирование предметов, а его помощники высчитывают сумму отклонений решений экипажей от правильных рангов предметов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | Правильный ранг | Решения экипажей |
| 1-йкорабль | Отклонения | 2-йкорабль | Отклонения |
| ЗеркалоКанистра с водойСухой паекКарта Тихого океанаКанистра со смесьюТранзисторБутылка ромаШоколадРыболовная снастьПлавательная подушка | 13410298567 |  |  |  |  |

*Обоснование правильного ранжирования предметов.*

1. Зеркало для бритья. *(Важно для сигнализации воздушным и морским спасателям.)*

2. 10-литровая канистра с нефтегазовой смесью. *(Нефтегазовая смесь может быть зажжена 10-рублевой купюрой и спичкой – естественно, вне плота – и будет плыть по воде, привлекая внимание спасателей.)*

3. 20-литровая канистра с водой. *(Необходима для утоления жажды.)*

4. Одна коробка сухих пайков. *(Обеспечивает основную пищу.)*

5. Две коробки шоколада. *(Резервный запас пищи.)*

6. Рыболовная снасть. *(Оценивается ниже, чем шоколад, потому что в данной ситуации «синица в руке лучше журавля в небе». Нет уверенности, что поймаете рыбу.)*

7. Плавательная подушка. *(Если кто-то упадет за борт, она может служить спасательным средством.)*

8. Одна бутылка рома крепостью 80°. *(Содержит 80 % алкоголя – достаточно для использования в качестве возможного антисептика при любых травмах; в других случаях имеет малую ценность, поскольку употребление может вызвать обезвоживание организма.)*

9. Транзисторный радиоприемник. *(Имеет незначительную ценность, так как нет передатчика.)*

10. Карта Тихого океана. *(Бесполезна без дополнительных навигационных приборов.)*

Согласно мнению экспертов, основными вещами, необходимыми человеку при кораблекрушении, являются предметы, служащие для привлечения внимания, и предметы, помогающие выжить до прибытия спасателей. Причина более высокой оценки сигнальных средств по сравнению с предметами поддержания жизни (пищей, водой) заключается в том, что без средств сигнализации почти нет надежды быть обнаруженными и спасенными. К тому же в большинстве случаев спасатели приходят на помощь в первые 36 часов, а человек может это время прожить без пищи и воды. Навигационные средства имеют сравнительно небольшое значение: если даже маленький спасательный плот и в состоянии достичь земли, невозможно на нем запасти достаточно пищи и воды для жизни в течение этого периода.

11. Каждый играющий выполняет все действия индивидуально, чтобы определить сумму отклонений своего собственного ранжирования от правильного решения. Свои листочки члены экипажей передают в пункт управления учениями.

12. Руководитель учениями называет и поощряет победителей игры, занявших призовые места в личном и групповом первенстве.

*АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИГРЫ*

Классный руководитель анализирует состав каждого экипажа корабля, так как распределение учащихся по игровым группам в большинстве случаев соответствует структуре сложившихся межличностных отношений в классе. Внимание наставника должно быть обращено и на выяснение того, кто из учащихся был капитаном того или иного корабля, что позволит сделать предположение о выполнении этими учащимися лидерской роли в своих группах. Не должны остаться незамеченными и те члены группового сообщества, которые занимали пассивную позицию в работе групп, как бы не находя возможностей «вписаться» в совместную деятельность. Возможно, что эти учащиеся недостаточно комфортно чувствуют себя не только в группе, но и в коллективе.